

### SAMENVATTING VAN RESULTATEN

#### INTRODUCTIE

TRANSVAL-EU is een internationaal beleidsexperiment dat zich richt op de opleiding van validatie- en begeleidingsdeskundigen voor het identificeren, documenteren, beoordelen en certificeren van beroepsoverstijgende (transversal) skills. TRANSVAL-EU heeft het valideren en begeleiden van beroepsoverstijgende skills zowel vanuit het perspectief van de beroepsbeoefenaars als vanuit het perspectief van de validatie- en begeleidingskandidaten benaderd en deze tegelijkertijd geëvalueerd op basis van experimenten in de praktijk, waarbij rekening is gehouden met de diversiteit van de validerings- en begeleidingspraktijk in de EU-landen. De instrumenten en methoden die tijdens deze veldproeven zijn gebruikt, zijn te vinden in de database van [database of TRANSVAL-EU](#).

Daarnaast zijn het TRANSVAL-competentiekader, de Europese en nationale (regionale) training en het competentieprofiel van professionals geïmplementeerd in de verschillende veldproeven. Professionals zijn getraind tijdens vijf pilots in Oostenrijk, België, Italië, Litouwen en Polen. Deze oefening heeft hen geholpen om het valideringsproces van niet-formeel en informeel leren onder verschillende valideringskandidaten te optimaliseren. Er is een extra pilot gedaan in Portugal. Deze specifieke praktijkproef is alleen geëvalueerd onder de betrokken kandidaten. Dit rapport beschrijft de resultaten van de wetenschappelijke evaluatie en focust op de impact op de validatiekandidaten en de betrokken professionals die hen begeleid hebben tijdens dit 'vernieuwde' valideringsproces.

#### Om het effect van de veldpaden onder professionals te evalueren, moeten een aantal onderzoeksvragen worden beantwoord:

- Zijn de professionals in validering en begeleiding ondersteund met een geschikte praktijkgerichte en innovatieve opleiding en instrumenten gericht op het valideren van beroepsoverstijgende skills?
- Zijn de competenties van de professionals in validering en begeleiding verbeterd?
- Zijn de validerings- en begeleidingsprofessionals meer betrokken bij de validering en begeleiding van de leeromgeving van de validerings-/begeleidingskandidaten?

#### Om het effect van de veldpaden onder de kandidaten voor validering en begeleiding te evalueren, moet een aantal onderzoeksvragen worden beantwoord:

- Zijn beroepsoverstijgende skills systematisch opgenomen in validering en begeleiding?
- Zien volwassen lerenden hun kansen op onderwijs, opleiding, vrije tijd, werk, vrijwilligerswerk, enz. toenemen dankzij een betere toegang, ondersteuning en begeleiding om hun verworven beroepsoverstijgende skills te valideren?
- Zijn er innovatieve instrumenten voor volwassenen om beroepsoverstijgende skills te valideren voor bijscholing, omscholing, het zoeken naar werk of zelfwerkzaamheid en ontwikkeling?

De TRANSVAL-EU veldexperimenten bieden levensechte omgevingen waarin de uitkomsten en de impact op deze twee doelgroepen kwantitatief en kwalitatief worden vergeleken. Effectevaluaties beantwoorden oorzaak-en-gevolg vragen om te bepalen of en in welke mate een interventie een waarneembare verandering heeft veroorzaakt. Om zoveel mogelijk te begrijpen en te leren over "waarom" de interventies van de veldexperimenten van TRANSVAL-EU werkten of niet werkten, gebruikten we gecombineerde methodes, die voortbouwen op kwalitatieve en kwantitatieve gegevens en gebruikmaken van verschillende analysemethoden.

#### ONDERZOEKOPZET VAN DE TRANSVAL-EU VELDPROEVEN OP PROFESSIONALS

De wetenschappelijke studie onderzoekt de impact van de veldproeven op de kennis, vaardigheden en houding van de professionals die het valideringsproces begeleiden. De resultaten richten zich vooral op het vergroten van hun competenties om het valideringsproces voor de validering en begeleiding kandidaten te optimaliseren. Allereerst is een veldonderzoek uitgevoerd. Het hoofddoel van het onderzoek was het evalueren van de competenties in het valideren van beroepsoverstijgende skills waarover professionals in begeleiding en validatie uit vijf Europese landen beschikken, evenals het begrijpen van hun perspectief en het identificeren van hun behoeften met gerelateerd aan het thema beroepsoverstijgende skills. Dit is gerealiseerd door zowel kwantitatieve als kwalitatieve methoden toe te passen door middel van een computerondersteund webinterview ('Competence Survey') voor de competentie-evaluatie en Design Thinking workshops met de professionals voor het identificeren van hun behoeften. Ten tweede is er een vragenlijst ontwikkeld om de toename van de competenties onder de professionals in validering en begeleiding te meten. Deze professionals vulden de vragenlijst twee keer in (wat verwijst naar een pre- en posttestontwerp). De basisvragenlijst werd vertaald in de verschillende talen van de landen waar het veldonderzoek plaatsvond (Frans, Duits, Italiaans, Litouws, Pools en Portugees). Ten derde is er een diepgaande analyse uitgevoerd om de succesfactoren en belemmeringen van het innovatieve validering- en begeleidingsproces (zoals ondersteund door TRANSVAL-EU) bloot te leggen. De diepgaande analyse weerspiegelt de complexiteit van de veldproeven als gevolg van de heterogeniteit van de belanghebbenden bij VNFIL en de verschillende infrastructuren in de zes landen waar de veldproef plaatsvond.

#### Steekproef: Professionals uit zes Europese landen

In totaal waren 181 professionals betrokken bij de algemene studie; zij vulden de vragenlijst in bij het begin van de praktijktest (pre-test). Om een analyse uit te voeren, werden alleen de professionals die deelnamen aan de pre- en posttest opgenomen in de huidige steekproef, wat neerkomt op 78 professionals (in Oostenrijk en Italië waren de meeste professionals betrokken omdat in deze landen twee veldproeven werden uitgevoerd). Zoals blijkt uit tabel 1 omschrijven de meesten van hen hun beroep als loopbaanbegeleider, opvoeder / leerkracht / trainer / coach of hebben ze meerdere functies. Daarnaast werkten de meesten in een onderwijscentrum of school, begeleidingsorganisatie of aanbieder van beroepsoponderwijs en -opleiding. Tot slot blijkt dat de meerderheid meer dan 5 jaar ervaring heeft in hun huidige beroep (65,4%).

Tabel 1: Kenmerken van de werkgeving van professionals (N = 78)

Kenmerk van werkgeving	Categorie	Nr. of practitioners (%)
Land	Oostenrijk	24.4
	België	7.7
	Italië	32.1
	Litouwen	23.1
	Polen	12.8
Beroep	Loopbaanbegeleider	27.6
	Validering van niet-formeel en informeel leren consultant	2.6
	Opvoeder - leraar - trainer - coach	18.4
	Examinator - beoordelaar	0
	Meerdere beroepen	18.4
Type organisatie	Andere	32.9
	Onderwijscentrum of school (met uitzondering van scholen voor beroepsopleiding)	25.6
	Begeleidingsorganisatie	20.5
	Nationaal bureau voor het EQF	1.3
	Nationaal agentschap voor de validering van verworven competenties	2.6
Aantal jaren ervaring	Non-profit werkgever	3.8
	Bedrijf uit de privésector	9.0
	Aanbieder van beroepsoponderwijs en -opleiding (inclusief scholen voor beroepsoponderwijs en -opleiding)	17.9
	Andere	17.9
	Minder dan 1 jaar	12.8
1-2 jaar	5.1	
3-5 jaar	15.4	
5-10 jaar	23.1	
Meer dan 10 jaar	42.3	

Ontbrekende waarden worden niet meegenomen in de percentageberekeningen

#### ONDERZOEKOPZET VAN TRANSVAL-EU VELDPROEVEN OP KANDIDATEN

De deelnemers aan dit deel van de studie waren de verschillende kandidaten voor validering en begeleiding van de veldproeven in zes landen in Europa. Deze volwassenen volgden het validerings- en begeleidingsproces tijdens de veldproeven om hun zelfvertrouwen te vergroten samen met validering van hun belangrijkste (inter-) persoonlijke en sociale skills gebaseerd op de gedefinieerde beroepsoverstijgende skills. De steekproef omvatte een diversiteit aan lerenden die in de verschillende betrokken landen onderverdeeld waren in veldproeven. Voor de pre-test zijn gegevens verzameld over individuele kenmerken van de kandidaten voor validering en begeleiding, naast de variabelen sociale integratie en arbeidsmarktparticipatie en beroepsoverstijgende skills. Aan het begin en aan het einde van het valideringsproces (post-test) werden gegevens verzameld over de impact van het veldonderzoek op de variabelen sociale integratie en arbeidsmarktparticipatie en beroepsoverstijgende skills naast individuele kenmerken. De hypothese was dat de waargenomen sociale inclusie en arbeidsmarktpositie zullen toenemen na deelname aan het validerings- en begeleidingsproces van de veldproef.

#### Steekproef: Kandidaten uit zes Europese landen

Onder 256 kandidaten is een pre- en posttest uitgevoerd, voor en na het valideringsproces. Volgens tabel 2 waren er iets meer vrouwen dan mannen (ongeveer 55% versus 45%). Bovendien waren de meesten (85%) geboren in het land waar ze wonen. Ook was ongeveer 82% van de betrokken kandidaten jonger dan 46 jaar. Verder omvatte het onderzoek zowel hoogopgeleide als laagopgeleide volwassenen (zie tabel 2). Tot slot hebben de meeste betrokken kandidaten betaald werk (38%) of zijn ze werkloos (30%).

Tabel 2: Sociodemographic characteristics of candidates (N = 256)

Sociodemographic characteristic	Category	Nr. of candidates (%)
Land	Oostenrijk	12.9
	België	8.6
	Italië	22.3
	Litouwen	19.9
	Polen	23.0
	Portugal	13.3
Geslacht	Mannelijk	45.3
	Vrouw	54.7
Nationaliteit	Autochtoon	84.8
	Buitenland	14.8
Leeftijd	0 - 25 jaar	37.8
	26 - 45 jaar	44.6
	46 - 65 jaar	17.7
	Lager school	10.5
	Middelbare school	24.6
	Beroepsoponderwijs	11.7
Aantal jaren onderwijs	Middelbare school	21.1
	Universiteit	25.8
	Andere	1.6
	5 jaar of minder	5.9
	Tussen 6 en 10 jaar	14.8
Tussen 11 en 15 jaar	48.0	
Tussen 16 en 20 jaar	25.8	
Ouder dan 21 jaar	3.5	
Werkstatus	Betaald werk	38.3
	Zelfstandig	6.6
	Vrijwilligerswerk (onbetaald)	1.2
	Betaald werk en vrijwilligerswerk	1.6
	Werkloos	30.1
	Op zoek naar een baan	16.8

Ontbrekende waarden worden niet meegenomen in de percentageberekeningen

#### ONDERZOEKRESULTATEN

Het TRANSVAL-EU-project wil bijdragen aan een constructiever en betrouwbaarder validerings- en begeleidingsproces. Hiertoe werden acht veldproeven georganiseerd in zes Europese landen (Oostenrijk, België, Italië, Litouwen, Polen en Portugal) die het mogelijk maakten om het valideringsproces met betrekking tot beroepsoverstijgende skills te optimaliseren.

#### Waargenomen toename in competenties bij kandidaten voor validering en begeleiding

Volgens de resultaten onder de kandidaten heeft 30% tot 50% van hen waargenomen dat sommige van hun beroepsoverstijgende skills zijn toegenomen. Bovendien had 35% tot 42% van de kandidaten de ervaring dat hun sociale inclusie was verbeterd. Volgens de Europese studie van Lupi et al. (2011) had ongeveer 30% tot 45% van een vergelijkbare doelgroep de ervaring dat sommige vergelijkbare competenties en sociale inclusie toenamen. Deze studie toonde aan dat leerinterventies die verwijzen naar formeel, niet-formeel en informeel leren voor volwassenen effect hebben op een significant deel van deze lerenden. De resultaten van de TRANSVAL-EU veldexperimenten zijn vergelijkbaar en lijken veelbelovend, vooral in vergelijking met de eerder gepubliceerde resultaten van de studie van Taris (2007) die een effect van 10% tot 20% lieten zien.

#### Factoren van invloed op de ervaren toename van competenties bij kandidaten voor validering en begeleiding

Bovendien vonden de meeste betrokken kandidaten (89%) dat ze betrokken waren bij een constructief proces van validering en begeleiding van beroepsoverstijgende skills en dat ze zich meer bewust waren van hun beroepsoverstijgende competenties. Om de belangrijkste invloed op de verschillende competenties te bepalen, werd een logistische regressieanalyse uitgevoerd. Volgens de resultaten van de analyse lijken drie variabelen de belangrijkste invloed te hebben op vijf competenties. Ten eerste lijkt het validerings- en begeleidingsproces van beroepsoverstijgende skills een significante voorspeller te zijn voor 'problemen oplossen en reageren op onvoorziene omstandigheden', 'samenwerken en samenwerking bevorderen', 'bouwen aan een eigen carrière pad' en 'ontwikkelen van eigen competenties en profiel'. Ten tweede blijkt ook geslacht een significante voorspeller te zijn op 'problemen oplossen en reageren op onvoorziene omstandigheden' en 'samenwerken en samenwerking bevorderen'. Tot slot lijkt volgens de resultaten van de analyse 'leeftijd' een significante voorspeller te zijn voor 'leerarbeid'.

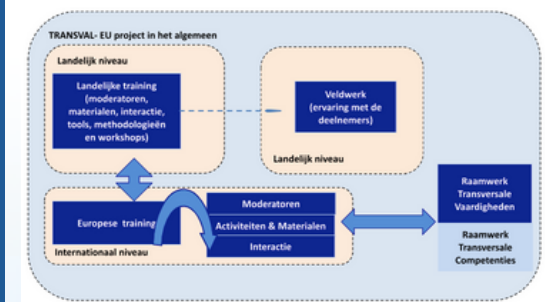
#### Ervaren toename in competenties bij professionals in validering en begeleiding

Ten tweede hadden de meeste betrokken professionals (68% tot 76%) de ervaring dat hun competentieniveau voor beroepsoverstijgende skills, het begeleiden tijdens het validerings- en begeleidingsproces en het geven van een beoordeling was verbeterd. Deze toename lijkt significant.

#### Factoren van invloed op ervaren toename van competenties bij professionals in validering en begeleiding

Op basis van de analyse wordt duidelijk dat verschillende elementen van het TRANSVAL-EU-project deze toename hebben beïnvloed. Volgens figuur 1 ondersteunden de basale elementen van de Europese en nationale training de toename in competenties van het validering- en begeleidingsproces, naast de toegenomen betrokkenheid bij het validering- en begeleidingsproces, het bewustzijn van beroepsoverstijgende skills, de mogelijkheden tot samenwerking met belanghebbenden en de verbetering van het gebruik en de inbedding van beroepsoverstijgende skills bij het begeleiden van kandidaten en het adviseren van kandidaten bij het gebruik van beroepsoverstijgende skills in het dagelijks leven of het beroepsleven. Daarnaast lijkt de vertaling naar en het gebruik van nationale trainingen, workshops, hulpmiddelen, methodologieën en workshops erg belangrijk om deze ervaren toename van competenties bij de professionals in validering te ondersteunen. Verder blijkt het Transversal Competence Framework (TFC) nuttig te zijn bij het optimaliseren van het valideringsproces. Ook de ervaring met de kandidaten zelf of, met andere woorden, het veldwerk lijkt mogelijk van invloed te zijn op de toename van competenties bij sommige professionals. Ten slotte bleek het TRANSVAL Competentieprofiel ondersteund te zijn voor een ervaren toename van competenties bij sommige professionals.

Figuur 1: Invloed van de verschillende factoren op de toename van competenties bij professionals



Volgens de resultaten van de analyse refererend aan de invloeden op de ervaren toename van competenties bij de kandidaten lijken vooral het validerings- en begeleidingsproces van beroepsoverstijgende skills naast geslacht en leeftijd een significante voorspeller te zijn voor verschillende competenties.

#### GELEERDE LESSEN EN ERVAREN UITDAGINGEN VAN DE VELDPROEVEN

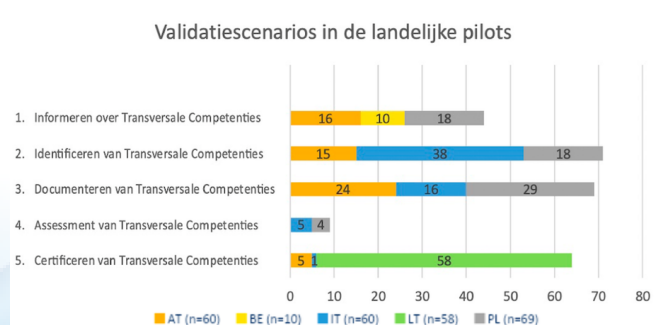
Hoewel de veldproeven succesvol leken, deden zich enkele uitdagingen en problemen voor tijdens de implementatie van de innovatieve manier van begeleiding tijdens het valideringsproces. De gerapporteerde problemen omvatten het feit dat de integratie van de pre- en posttests een zeer tijdrovende onderneming was, evenals problemen met het begrijpen van de taal, zowel van het competentiekader als van sommige pre- en posttestvragen, bijvoorbeeld in Oostenrijk of België: "Wat het competentiekader betreft, vonden sommige deelnemers - en ook sommige professionals - hoewel ze over een zeer goede taalvaardigheid en een uitstekende manier om zich uit te drukken beschikten, de indeling van de beroepsoverstijgende skills in de individuele EQF-niveaus zeer abstract en geformuleerd in een theoretische concepttaal. Ze stelden voor om een concrete context en een eenvoudige taal toe te voegen, of andere hulpmiddelen voor lokalisatie, zoals afbeeldingen, of "controlevragen" om in dit opzicht te helpen. Vooral voor kandidaten met taalbarrières of cognitieve beperkingen werd een eenvoudigere taal als nuttig genoemd. De pre- en posttestvragen, met een schaal van 1 tot 10 en zonder de mogelijkheid om meerdere antwoorden te selecteren met betrekking tot werkstatus en het zoeken naar werk, werden in sommige gevallen ook als problematisch ervaren (bijvoorbeeld in Oostenrijk en België).

Professionals die actief betrokken waren bij de veldproeven werd gevraagd om aanvullende informatie te verstrekken over het soort validatievoorzieningen dat zij gebruikten bij het uitproberen van de methoden en instrumenten die tijdens de nationale trainingen werden gepresenteerd. Er werden gegevens verzameld voor in totaal 257 kandidaten in de 6 deelnemende landen. Twee landen (België en Litouwen) kozen dezelfde setting voor al hun veldproeven, terwijl Oostenrijk, Italië en Polen de methodologie in verschillende settings hebben toegepast. In België werden alle kandidaten geïnformeerd over beroepsoverstijgende skills, zonder deze te identificeren of te documenteren, terwijl in Litouwen alle kandidaten alle vier de fasen van het valideringsproces doorliepen en een certificaat ontvingen voor hun beroepsoverstijgende skills.

Over het algemeen werden de meeste kandidaten ondersteund bij het vaststellen van hun beroepsoverstijgende skills (71), een minderheid van de kandidaten beoordeelde hun beroepsoverstijgende skills zonder deze te certificeren (9), zoals blijkt uit figuur 2 hieronder. De beoordeling van beroepsoverstijgende skills gebeurde zowel in Italië als in Polen niet op een officiële manier, maar eerder via zelfbeoordeling of informeel.

Het wordt duidelijk dat in elke veldproef een ander 'scenario' van validatie is gebruikt. Dit betekent dat elke veldproef een andere manier van begeleiding tijdens het valideringsproces implementeert.

Figuur 2: Validatiescenario's in de nationale veldproeven (N = 257)



**Auteurs:**  
Maurice de Greef (Vrije Universiteit Brussel)  
Julia Fellingner (3S)  
Mariya Dzhengozova (3S)

In samenwerking met  
Iwona Gmaj (IBE), Barbara Fijalkowska (IBE), Roksana Pierwienicka (IBE), Aleksandra Wójcicka (IBE) en Monika Auzinger (3S).

**Citeren:**  
De Greef, M., Fellingner, J., Dzhengozova, M., Gmaj, I., Fijalkowska, B., Pierwienicka, R., Wójcicka, A. & Auzinger, M. (2023). The impact of validation and guidance of transversal skills: Scientific impact study of the field trials of the European project TRANSVAL-EU. Brussel/Vienna: TRANSVAL-EU.

**Kernbegrippen:**  
Validation - guidance - transversal skills - TRANSVAL-EU - non-formal and informal learning

**Referenties**  
Lupi, C., De Greef, M., Segers, M. & Verté, D. (2011). "Does adult education make a difference? Maastricht: EDAM.

Taris, T. (2007). [Uitdagend werk en regelmoegelijkheden voorwaarden goede werkleeromgeving](#). Opgehaald van: 17-08-2009.

Mede gefinancierd door het programma Erasmus+ van de Europese Unie

Dit project is gefinancierd met de steun van het Erasmus+ programma onder subsidieovereenkomst nr. 626147-EPP-1-2020-2-AT-EPPKA3-PI-POLICY. Het Agentschap en de Commissie kunnen niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat.